



Gobierno del Principado de Asturias
Consejería de Educación



ANEXO IV

PROGRAMACIÓN DOCENTE DE INGLÉS

EQUIPO DIRECTIVO

DIRECTOR: Iván Conte Pérez

JEFA DE ESTUDIOS: Saskia Corcuera Huisman

SECRETARIA: Susana Pérez del Sastre

Contenido

METODOLOGÍA. RECURSOS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.	2
OBJETIVOS POR ACTIVIDADES DE LENGUA: NIVELES BÁSICO, INTERMEDIO y AVANZADO	3
CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES A TODOS LOS IDIOMAS	3
LIBROS DE TEXTO	4
SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS	5
PROGRAMACIÓN DEL NIVEL BÁSICO	6
NIVEL BÁSICO A1	6
NIVEL BÁSICO A2	9
PROGRAMACIÓN DEL NIVEL INTERMEDIO B1	11
NIVEL INTERMEDIO B1 primero	12
NIVEL INTERMEDIO B1 segundo	14
PROGRAMACIÓN DEL NIVEL INTERMEDIO B2	17
NIVEL B2 PRIMERO	17
NIVEL INTERMEDIO B2 segundo	21
NIVEL AVANZADO C1	24
NIVEL AVANZADO C1 primero	25
NIVEL AVANZADO C1 segundo	27
CURSO DE REFUERZO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE NIVEL INTERMEDIO B1. DESTREZAS ORALES DE MEDIACIÓN Y ESCRITAS.	29

METODOLOGÍA. RECURSOS, MATERIALES DIDÁCTICOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS.

Cada uno de los cursos impartidos en la EOI de Llanes incide prioritariamente en el texto seleccionado para cada curso y en el material tanto de audio como de video que acompaña a dicho texto. En relación con los textos, en el curso 2020-2021 se mantendrán los mismos libros de texto que en el curso anterior para los niveles A2, B1.2, B2.1, B2.2, C1.1 y C1.2, mientras que para los niveles A1 y B1.1 se cambiará el método. De nuevo se trata de mantener un criterio común para los niveles intermedio (B1 y B2) y avanzado utilizando un único texto para cada uno de los dos cursos de cada nivel, como se venía haciendo en cursos anteriores con buen resultado. Así, se pretende que el alumnado piense en cada nivel no sólo como el conjunto de dos cursos diferenciados sino también como una unidad al final de la cual se consiguen unos objetivos que son los que también se ponen de manifiesto en la prueba de cada nivel.

Los libros de texto combinan el trabajo comunicativo con la adquisición de conocimientos básicos sobre gramática, vocabulario y fonética. Ofrecen un material muy valioso y estructurado pero no son el único recurso. Como se comentaba anteriormente al referirnos a la elección de los textos por niveles, el hecho de que se utilice un único método para dos cursos facilita que el número de contenidos no sea tan extenso y que el profesor tenga la posibilidad de utilizar recursos alternativos, no sólo el libro de texto. En este sentido, se va a hacer especial hincapié este curso en complementar cada texto con tareas específicas de expresión escrita, programadas para cada una de las evaluaciones y con la intención de cubrir todos los tipos de *actividades de expresión escrita* con las que luego se evalúa al alumnado en las Pruebas de Certificación. También se complementará con material utilizado en la plataforma Moodle que el profesor tendrá que utilizar para completar la docencia presencial, en este caso online.

Es fundamental señalar que se hace uso de material complementario adaptado a cada nivel. Así, en el caso de primero, se busca un apoyo visual sencillo que refuerce las distintas estructuras o vocabulario que se va presentando al alumnado, mientras que en los cursos más altos, donde el alumnado ya está consolidando estructuras y enfrentándose a situaciones reales de mayor dificultad, se utilizan documentos auténticos, sobre temas de actualidad. Dichos documentos buscan tanto la comprensión por parte del alumnado como su propia producción oral, teniendo como modelo el material objeto de trabajo.

Por último, la música es otro de los recursos que se utiliza en todos los cursos. Como lenguaje universal que es, resulta muy útil para acercar al alumno a la lengua de estudio a través de sus preferencias, siendo, además, un material muy

aplicable a todos los campos: reconocimiento de sonidos, producción de los mismos, acercamiento a los símbolos fonéticos, base para la narración de historias, aprendizaje y consolidación de vocabulario específico (por campos semánticos o de forma individual) etc.

OBJETIVOS POR ACTIVIDADES DE LENGUA: NIVELES BÁSICO, INTERMEDIO y AVANZADO

Ver el **ANEXO II** de la programación general (en el que se recogen los objetivos y criterios de evaluación comunes a los dos idiomas que se imparten en el centro)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES A TODOS LOS IDIOMAS

Ver el punto **ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO** (en el que se recogen los procedimientos e instrumentos de evaluación para el alumnado oficial) y el **ANEXO II** de la programación general (en el que se recogen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación comunes a los dos idiomas que se imparten en el centro).

LOS CONTENIDOS temporalizados por curso que figuran a continuación se han desarrollado teniendo en cuenta el nuevo plan de estudios de las EEOOI y se basan en los currículos establecidos en:

- las INSTRUCCIONES PARA LA ORGANIZACIÓN INICIAL DE LAS ENSEÑANZAS DE IDIOMAS DE RÉGIMEN ESPECIAL EN EL AÑO ACADÉMICO 2020/2021 que fija el Currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial, para los niveles A1 y A2.
- el REAL DECRETO 1041/2017, de 22 de diciembre que establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1 y Avanzado C2.

Además de lo anterior, utilizamos como referencia los libros de texto que utilizaremos este curso que son los siguientes:

LIBROS DE TEXTO

Nivel Básico	A1	English File A1 4th Ed. Oxford Student's book and workbook with online practice. ISBN (del pack completo): 978-0-19-4057950
	A2	Voyage A2. Ed. Oxford <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book • Workbook with Key ISBN (del pack completo): 978-0-19-452230-4
Nivel Intermedio B1	1º	English File A2/B1 4th. Ed. Oxford Student's book and workbook with online practice. ISBN (del pack completo): 9780194058124
	2º	Empower B1+. Ed. Cambridge <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book • Workbook with Key ISBN (del pack completo): 978-84-9036-165-8
Nivel Intermedio B2	1º	Outcomes Upper-intermediate (second edition). Ed. Cengage Learning <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book ISBN: (ISBN 978-1-305-09338-6) • Workbook with Key (ISBN 978-1-305-10219-4)
	2º	Outcomes Upper-intermediate (second edition). Ed. Cengage Learning <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book ISBN: (ISBN 978-1-305-09338-6) • Workbook with Key (ISBN 978-1-305-10219-4)
C1	1º	Outcomes Advanced (second edition). Ed. Cengage Learning <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book (ISBN 978-1-305-09342-3) • Workbook (ISBN 978-1-305-10228-6)
	2º	Outcomes Advanced (second edition). Ed. Cengage Learning <ul style="list-style-type: none"> • Student's Book (ISBN 978-1-305-09342-3) • Workbook (ISBN 978-1-305-10228-6)

SECUENCIACIÓN Y DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Cursos/niveles	1 ^{er} cuatrimestre	2 ^o cuatrimestre
Nivel Básico A1	Unidades 1,2,3,4,5 y 6 del libro "English File A1"	Unidades 7,8,9,10,11 y 12 del libro "English File A1"
Nivel Básico A2	Unidades 5,6 y 7 del libro "Voyage A2"	Unidades 8,9 y 10 del libro "Voyage A2"
Nivel Intermedio B1 primero	Unidades 1,2,3,4 y 6 del libro "English File A2/B1"	Unidades 5,7,8,9 y 11 del libro "English File A2/B1"
Nivel intermedio B1 segundo	Unidades 4c, 4d, 5 y 6a "Empower B1+"	Unidades 6b, 7, 8, 9 y 10 "Empower B1+"
Nivel intermedio B2 primero	Unidades 1,2,3 y 4 del libro "Outcomes upper-intermediate 2nd edition"	Unidades 5,6,7 y 8 del libro "Outcomes upper-intermediate 2nd edition"
Nivel intermedio B2 segundo	Unidades 6,11,7 y 15 del libro "Outcomes upper-intermediate 2nd edition"	Unidades 9,10,12 y 13 del libro "Outcomes upper-intermediate 2nd edition"
Nivel Avanzado C1 primero	Unidades 15,7 y 16 del libro "Outcomes Upper-intermediate" y Unidades 1 y 2 del libro "Outcomes advanced 2nd edition"	Unidades 4,7,8 y contenidos seleccionados de las unidades 5 y 6 del libro "Outcomes advanced 2nd edition"
Nivel Avanzado C1 segundo	Unidades 5, 6, 7, 8 y 9 "Outcomes advanced 2nd edition"	Unidades 10, 11, 12, 13, 14 y 15 "Outcomes advanced 2nd edition"

PROGRAMACIÓN DEL NIVEL BÁSICO

NIVEL BÁSICO A1

Las enseñanzas de Nivel Básico A1 tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse de manera suficiente en situaciones cotidianas o de inmediata necesidad que versen sobre aspectos básicos concretos y que contengan expresiones, léxico y estructuras de uso muy frecuente, tanto cara a cara como por medios técnicos. A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma de forma muy limitada en situaciones cotidianas y habituales en el ámbito personal, para mediar, comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos muy breves en un registro neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos, y que contengan estructuras muy sencillas y un repertorio léxico muy común.

PRIMERA EVALUACIÓN

Del 5 de octubre al 2 de febrero. Unidades 1, 2, 3, 4, 5 y 6

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Pronombres personales sujeto y objeto: I, you...
- Presente simple del verbo to be: forma afirmativa, interrogativa negativa y respuestas cortas
- Adjetivos posesivos: my, your...
- Presente simple del verbo have got: afirmativa, interrogativa y negativa
- Formación del plural
- Uso de los pronombres interrogativos: what, where, how old, who ...
- Oraciones compuestas unidas por las conjunciones and, or, but, because
- Expresión de la posesión: genitivo sajón y Whose
- Uso de preposiciones básicas de tiempo: at, on, in
- Presente simple: forma afirmativa, interrogativa y negativa (I/you/we/they). Respuestas cortas.
- Presente simple: adverbios de frecuencia.

1.2 Léxicos

- Vocabulario de clase
- Países y nacionalidades.
- Los números y los días de la semana.
- El abecedario.
- Información personal.
- Objetos de uso diario.
- Verbos y nombres de uso corriente
- Partes del día, meses y fechas
- Objetos personales.
- Descripciones de personas utilizando el verbo to be
- Adjetivos y colores
- Comida
- Trabajos y ocupaciones.
- La familia.
- Actividades diarias
- Adverbios de frecuencia

1.3. Pronunciación

- Los sonidos de las vocales
- El abecedario
- Los sonidos de las consonantes
- Acentuación de las palabras
- Tercera persona del presente simple
- La hora
- Do y does
- Entonación en las interrogativas

2. Contenidos comunicativos

- Expresiones de interacción social: saludos, agradecimientos, despedidas y presentaciones
- Dar la bienvenida

- Pedir y dar información básica: nombre, números de teléfono, procedencia, edad...
- Hablar sobre la familia y describir una foto de esta.
- Corregir información errónea
- Fórmulas para solicitar repetición
- Dar instrucciones (*open your books, write down...*)
- Preguntar y decir la hora
- Informar sobre rutinas y hábitos indicando su frecuencia
- Expresar y preguntar acerca de la posesión
- Rellenar un formulario, dando la información personal que se solicita
- Hacer sugerencias y sugerir planes
- Obtener y facilitar información acerca de gustos
- Sugerir planes: *shall we, let's*
- Informar sobre gustos y preferencias
- Escribir un comentario en un blog sobre comida.

3. Contenidos socioculturales

Ver NOTA al final de este nivel.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Del 3 de febrero al 26 de mayo. Unidades 7, 8, 9, 10, 11 y 12

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Uso del imperativo para dar instrucciones
- Verbos de preferencia seguidos de *-ing*
- Contables e incontables
- La expresión de tiempo
- La expresión de lugar
- Formas existenciales: there is, there are
- Uso del artículo determinado e indeterminado: forma y usos básicos
- Modales *can* y *could*
- Presente continuo para hablar de acciones que ocurren en el momento.
- Presente continuo/presente simple
- Pasado simple: verbo *to be*; verbos regulares e irregulares en todas sus formas: afirmativa, interrogativa y negativa. Respuestas cortas.

1.2. Léxicos

- Tiempo libre
- Partes y objetos comunes en una casa
- Preposiciones de lugar
- Viajes
- Frases temporales con *in, on, at* y *every*

- Ropa y accesorios
- Intensificadores: *very, quite, really, too...*
- “Verb collocations” comunes

1.3. Pronunciación

- *Can*
- Acentuación de las palabras
- Reconocer el sonido *schwa*
- Terminación -ed en verbos en pasado simple
- El pasado del verbo *to be*, formas fuertes y débiles
- Palabras acentuadas en una frase

2. Contenidos comunicativos

- Preguntar y dar indicaciones
- Descripción de lugares
- Expresiones de ubicación
- Relatar en pasado
- Hacer apreciaciones sobre cantidades
- Apertura y cierre de un email
- Mostrar interés
- Hablar sobre preferencias y decidir qué hacer
- Usar intensificadores al expresar nuestras opiniones y sentimientos
- Contar una historia
- Escribir una publicación en un *blog*

3. Contenidos socioculturales

NOTA: Los contenidos socioculturales, nocionales y ortográficos se estudiarán a lo largo del ciclo según las necesidades que surjan. La segunda evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.

NIVEL BÁSICO A2

NIVEL BÁSICO A2

Las enseñanzas de Nivel Básico A2 tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse de manera suficiente en situaciones cotidianas y habituales; en el establecimiento de relaciones personales y sociales sencillas con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos cotidianos en los que se producen sencillos intercambios de carácter habitual.

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma de forma sencilla en situaciones cotidianas en los ámbitos personal y público, para mediar, comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos, y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común no idiomático.

PRIMERA EVALUACIÓN

Del 5y 6 de octubre al 1 y 2 de febrero. Unidades 5, 6,7

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Presente continuo para hablar de acciones que ocurren en el momento.
- Presente continuo/presente simple
- Pasado simple: verbo *to be*; verbos regulares en todas sus formas: afirmativa, interrogativa y negativa. Respuestas cortas.
- Pasado simple verbos irregulares.
- Uso del pasado simple en oraciones negativas.
- Preguntas en pasado simple.
- Uso de los verbos modales: *can, should, shouldn't, have to, don't have to*.
- Preguntas en presente y en pasado simple.
- Uso de los nombres contables e incontables con *some* y *any*.
- Uso de los cuantificadores.

1.2. Léxicos

- Vocabulario relacionado con ir de compras
- Ropa y accesorios
- Colores
- Adjetivos y adverbios
- Intensificadores: *very, quite, really, too...*
- "Verb collocations" comunes
- Uso de frases hechas relacionadas con los hábitos y costumbres
- Hablar de deportes y de estar en forma.
- Comida y bebida
- Los números
- Hablar sobre cocinar y la cocina

1.3. Pronunciación

- Reconocer el sonido *schwa*
- Terminación *-ed* en verbos en pasado simple
- El pasado del verbo *to be*, formas fuertes y débiles
- Palabras acentuadas en una frase
- Los verbos irregulares.
- Negación en pasado simple.
- Entonación de preguntas y de frases enunciativas.

2. Contenidos comunicativos

- Hablar sobre preferencias y decidir qué hacer o qué comprar
- Usar intensificadores al expresar nuestras opiniones, sentimientos
- Contar una historia
- Escribir un *tweet* o un mensaje de texto
- Hacer un comentario en la página web.
- Mostrar acuerdo y desacuerdo.
- Preguntar y dar opiniones.
- Comprender palabras que se confunden fácilmente.

3. Contenidos socioculturales

Ver NOTA al final de este nivel.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Del 1 y 2 de febrero al 25,26 de mayo. Unidades 8, 9 y 10

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- El pasado
- Uso de los verbos modales: can, should, shouldn't, have to, don't have to.
- Adjetivos comparativos.
- Adjetivos superlativos
- Expresar planes e intenciones
- Infinitivo de propósito

1.2. Léxicos

- El tiempo atmosférico.
- Naturaleza y geografía.
- Adjetivos y nombres
- Tecnología
- Crear adjetivos fuertes.
- Expresiones con get, take y have.
- Transporte
- Las vacaciones
- Comida
- Números

1.3. Pronunciación

- than en frases comparativas.
- the...-est en las frases superlativas.
- going to

- entonación de las frases enunciativas.

2. Contenidos comunicativos

- Hablar sobre las vacaciones.
- Hablar sobre transporte.
- Preguntar por información en la estación de tren.
- Preguntar y recomendar sitios para comer.
- Pedir en un restaurante
 - Comprender las comparaciones.
 - Exponer preferencias y dar razones.
 - Describir lugares.
 - Dar explicaciones
 - Notificar de manera formal e informal.
 - Ofrecerse a hacer algo
 - Escribir una reseña de una película.
 - Hablar por teléfono.
 - El uso de los pronombres al escribir.

3. Contenidos socioculturales

NOTA: Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.

Los contenidos socioculturales, nocionales y ortográficos se estudiarán a lo largo del ciclo según las necesidades que surjan.

PROGRAMACIÓN DEL NIVEL INTERMEDIO B1

Las enseñanzas de Nivel Intermedio B1 tienen por objeto capacitar al alumnado para desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir cuando viaja por lugares en los que se utiliza el idioma; en el establecimiento y mantenimiento de relaciones personales y sociales con usuarios de otras lenguas, tanto cara a cara como a través de medios técnicos; y en entornos educativos y ocupacionales en los que se producen sencillos intercambios de carácter factual.

A este fin, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con cierta flexibilidad, relativa facilidad y razonable corrección en situaciones cotidianas y menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional, para mediar, comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos breves o de extensión media, en un registro formal, informal o neutro y en una variedad estándar de la lengua, que versen sobre asuntos personales y cotidianos o aspectos concretos de temas generales, de actualidad o de interés personal, y que contengan estructuras sencillas y un repertorio léxico común no muy idiomático.

NIVEL INTERMEDIO B1 primero

Subrayados: Contenidos del curso anterior que hay que recuperar.

PRIMERA EVALUACIÓN

Del 5 de octubre al 2 de febrero. Unidades 1, 2, 3, 4 y 6

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Formas interrogativas: orden de las palabras
- Revisión: Present Simple / Present Continuous
- Revisión: Pasado simple de verbos regulares e irregulares
- Pasado continuo
- Formas de futuro
- Presente perfecto simple / pasado simple
- Secuenciadores de tiempo y conectores
- Pronombres indefinidos (*anything, something, nothing, etc.*)

1.2. Léxicos

- Adjetivos de personalidad y para describir físicamente. Expresiones con “look”.
- Prendas de vestir
- Vacaciones y viajes
- Tareas del hogar: *make and do*
- Compras
- Adjetivos terminados en *-ed* y *-ing*
- Preposiciones de tiempo y de lugar
- Intensificadores (*very, not very, quite, really, etc*)
- Verbos preposicionales

1.3. Pronunciación

- Terminaciones “-s” y “-es”
- Vocales /ð/ y /:3/
- Sufijo de pasado “-ed” de los verbos
- Formas débiles de “was” y “were”
- El acento en la oración
- Las letras “y”/”j” y “c”/”ch”
- Vocales y diptongos /e/, /əu/ y /ʌ/

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Solventar problemas en un hotel
- Describir una foto y experiencias en el pasado
- Solventar problemas en un restaurante

- Solventar un problema en una tienda
- Comunicar planes futuros e hipótesis sobre el futuro
- Escribir un perfil personal o biografía
- Escribir un correo electrónico informal
- Utilizar pronombres (*this, these*) para referirse a ideas mencionadas anteriormente.
- Narrar una historia
- Reaccionar a lo que dice la gente
- Establecer una secuencia temporal

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Del 3 de febrero al 26 de mayo. Unidades 5,7,8,9 y 11

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Verbos modales y otras expresiones de habilidad
- Oraciones condicionales de tipo 0 y 1
- *Used to*
- Usos del infinitivo + to/ gerundio
- Comparativos y superlativos
- Cuantificadores (*too and (not) enough*)

1.2. Léxicos

- Descripción de lugares
- Vocabulario relacionado con la salud y el cuerpo
- Expresiones con “get”
- Expresiones relacionadas con el miedo
- Vocabulario relacionado con cuestiones medioambientales y la naturaleza
- Vocabulario relacionado con la educación

1.3. Pronunciación

- La forma débil de “to”
- Sufijo “-ing”
- Vocales /u/ y /ʊ:/
- Homófonos
- Acento en las preposiciones
- Diptongos

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Describir un pueblo o ciudad
- Describir emociones

- Ofrecer y pedir ayuda
- Pedir ayuda médica
- Dar y entender direcciones
- Dejar un mensaje en un buzón de voz
- Escribir un artículo
- Escribir un correo electrónico formal
- Escribir una biografía

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

***NOTA: Contenido fonético**

El contenido fonético se distribuirá uniformemente a lo largo del curso y estará presente en cada sesión. Los puntos que se tratarán son:

- Representación gráfica de fonemas y sonidos
- Entender símbolos y transcripciones fonéticas
- Sonidos cortos y largos
- Acento, ritmo y entonación

NIVEL INTERMEDIO B1 segundo

Subrayados: Contenidos del curso anterior que hay que recuperar.

PRIMERA EVALUACIÓN

Del 5 de octubre al 1 de febrero. Unidades 4 c, 4d, 5 y 6a

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Formas de futuro
- Condicionales 0, 1, 2 y 3
- Formación de preguntas
- Formas verbales para referirse al presente, al pasado y al futuro.
- Pronombres.
- Sustantivos.
- Negación.
- Conjunciones.
- Verbos modales de obligación
- Adjetivos: de personalidad, para describir cualidades físicas de personas, comparativos y superlativos.
- Uso del infinitivo y del gerundio
- Usos de 'so' y 'such'

1.2. Léxico

- Identificación personal: datos personales, adjetivos de personalidad, cualidades físicas de las personas.

- Viajes: vacaciones y alojamiento, equipaje, salir y entrar de un país, documentación de viaje, transporte público y privado.
- Clima y medio ambiente: cuidados del medio ambiente, clima y tiempo, opiniones y comentarios sobre las condiciones atmosféricas.
- Salud y cuidados físicos: Partes del cuerpo, temas referidos al confort personal como sentirse bien o mal, higiene, enfermedades y accidentes, servicios médicos, seguro médico, guías de consejos de salud, actividades relacionadas con hábitos saludables.
- Actividades: el futuro (vivienda, trabajo, estudios)
- Educación: tipos de educación, profesiones relacionadas con la educación, asignaturas.
- Fauna y flora
- Ciencia y tecnología: el ordenador, Internet y el correo electrónico, el teléfono móvil, imagen y sonido, avances científicos y medios tecnológicos.

1.3. Pronunciación

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Ofrecer y pedir ayuda.
- Dar razones, resultados y ejemplos.
- Hablar sobre consejos y reglas
- Hablar sobre diferentes culturas
- Describir comidas
- Describir edificios y viviendas
- Describir un pueblo o ciudad
- Pedir y hacer recomendaciones
- Expresar sorpresa
- Hacer ofrecimientos
- Pedir permiso
- Ofrecer diferentes opciones
- Utilizar el estilo indirecto para contar lo que ha dicho otra persona
- Generalizar y usar lenguaje impreciso
- Coproducción escrita: escribir cartas e emails formales (responder a una oferta de empleo, carta de queja) e informales.
- Producción escrita: ensayo de opinión, describir gente, lugares y edificios, redactar un texto a favor y en contra de un tema.

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Del 3 de febrero al 26 de mayo. Unidades 6b, 7, 8, 9 y 10

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Verbos modales de deducción
- Estilo indirecto
- Oraciones comparativas y superlativas
- Determinantes y cuantificadores.
- Preposiciones
- Adverbios
- Marcadores discursivos
- Reporting verbs
- La voz pasiva

1.2. Léxicos

- Cultura, historia, costumbres y valores: instituciones, celebraciones, tradiciones, hechos históricos o monumentos históricos.
- Lengua y comunicación: la lengua que se estudia y su lugar en el mundo, los idiomas, las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la prensa, la radio, la televisión.
- Alimentación: tipos de comida y bebida (nombres de las comidas, nombres de alimentos), comer y beber fuera. Opiniones sobre distintos lugares que ofrecen comidas y bebidas, guías alimenticias sencillas, etc.
- Vivienda y entorno: tipos de vivienda y alojamiento, habitaciones, mobiliario, coste, servicios, región, fauna y flora, condiciones de vida, descripciones y valoraciones de entornos sencillos.
- Relaciones sociales: relaciones interpersonales y sociales, generacionales invitaciones, encuentros sociales, correspondencia, pertenencia a clubes, gobierno y política, crimen y justicia, guerra y paz, asuntos sociales, tradición y creencias culturales.
- Compras: instalaciones y transacciones comerciales, ropa y moda, artículos del hogar, precios.
- Bienes y servicios: correos, teléfonos, los bancos, la policía, servicios diplomáticos, hospitales y consultas, garajes, estaciones de servicio.
- Tiempo libre y ocio: intereses y aficiones, radio y televisión, cine y teatro, exposiciones y museos, deportes, la prensa, restaurantes, etc.

1.3. Pronunciación

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Hablar sobre actividades de tiempo libre, deporte y vida sana
- Dar información extra

- Hacer y responder a recomendaciones
- Pedir a alguien que espere
- Hablar sobre cosas que te gustaría hacer
- Especular sobre hechos pasados
- Hablar sobre posibles problemas
- Tranquilizar a alguien
- Cambiar de tema
- Coproducción escrita: emails y cartas formales (solicitar información y carta a un periódico) e informales.
- Producción escrita: Informe, crítica, narración.

3. Contenidos socioculturales

Ver ****NOTA** al final de este nivel.

***NOTA: Contenido fonético**

El contenido fonético se distribuirá uniformemente a lo largo del curso y estará presente en cada sesión. Los puntos que se tratarán son:

- Representación gráfica de fonemas y sonidos
- Entender símbolos y transcripciones fonéticas
- Sonidos cortos y largos
- Acento, ritmo y entonación

****NOTA: Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior.**

Los contenidos socioculturales, nocionales y ortográficos se estudiarán a lo largo del ciclo según las necesidades que surjan.

PROGRAMACIÓN DEL NIVEL INTERMEDIO B2

Las enseñanzas de Nivel Intermedio B2 tienen por objeto capacitar al alumnado para vivir de manera independiente en lugares en los que se utiliza el idioma; desarrollar relaciones personales y sociales, tanto cara a cara como a distancia a través de medios técnicos, con usuarios de otras lenguas; estudiar en un entorno educativo pre-terciario, o actuar con la debida eficacia en un entorno ocupacional en situaciones que requieran la cooperación y la negociación sobre asuntos de carácter habitual en dicho entorno.

Para ello el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma, con suficiente fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo, en situaciones tanto habituales como más específicas y de mayor complejidad, para comprender, producir, coproducir y procesar textos orales y escritos sobre aspectos, tanto mediar, abstractos como concretos, de temas generales o del propio interés o campo de especialización, en una variedad de registros, estilos y acentos estándar, y con un lenguaje que contenga estructuras variadas y complejas, y un repertorio léxico que incluya expresiones idiomáticas de uso común, que permitan apreciar y expresar diversos matices de significado.

PRIMERA EVALUACIÓN

Del 5 de octubre al 2 de febrero. Unidades 1, 2, 3 y 4

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Formas para expresar hábitos en el presente
Present simple, Tend to + infinitive, Will + infinitive
- Formas para expresar hábitos en el pasado
Past simple, Used to + infinitive, Would + infinitive
- Adverbios y Frases adverbiales de frecuencia.
- Adjetivos y adverbios
- Frases de relativo
- La expresión de cantidad o tiempo en frases de relativo: *many of whom, after which...*
- Distintas formas de expresar el futuro en inglés: *presents, will, going to, be likely to, be bound to, be due to...*
- La expresión del propósito: *so, so that, if, to...*
- Revisión de oraciones condicionales de tipo 0 y 1.
- Formas de dar consejos en presente y en pasado: *should, should have*
- Formas de expresar la causa: *so, such.*
- La comparación con *the... + the...*

1.2. Léxicos

- Adjetivos para describir películas, música, libros y obras de arte.
- Adjetivos para describir edificios y zonas de residencia.
- Vocabulario relacionado con los festivales y los carnavales.
- Vocabulario para nombrar objetos de utilidad.
- Palabras de la misma familia: uso de sufijos y prefijos.
- Expresiones para descubrir aquello que puede funcionar mal.
- Vocabulario en torno al gobierno, la economía y la sociedad.

1.3. Pronunciación

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Hablar sobre tus hábitos.
- Hablar de la frecuencia con la que se realizan hábitos presentes y pasados.
- Describir películas, libros y música.
- Mostrar desacuerdo de forma educada.
- Hablar y opinar sobre arte.
- Contar historias y comentar el argumento de una película o libro.
- Describir edificios y zonas en detalle.

- Conversar sobre nuestros hábitos.
- Mostrar acuerdo por medio del uso de sinónimos.
- Describir un festival o carnaval al que has asistido.
- Hablar sobre el futuro utilizando distintas formas verbales y expresiones.
- Describir objetos cotidianos y hablar sobre la utilidad o el uso que se le da a los mismos.
- Conversar sobre objetos de colección.
- Hablar sobre algo que compras , que está defectuoso y que devuelves o sobre lo que presentas una reclamación o queja.
- Dar consejos y hablar de algo de lo que te arrepientes.
- Mostrar empatía o comentar los problemas de los demás.
- Mantener una conversación sobre la situación económica, política y social de tu país.
- Comentar las noticias que tienen lugar en el día a día.
- Opinar sobre distintas formas de recaudar dinero para una causa.
- Escribir una reseña sobre una película, libro, actuación musical o exposición.
- Dar consejos y hacer recomendaciones en relación con un lugar que se visita.
- Redactar un email o carta de queja.

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Del 3 de febrero al 26 de mayo. Unidades 5, 6, 7 y 8

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Oraciones condicionales de tipo 2 y 3
- Los modales perfectos
- Presente perfecto simple y continuo
- Adverbios que modifican adjetivos: *absolutely, really, quite, a bit, fairly...*
- Formas de modificar sustantivos: *a complete, a bit of, hardly any, almost...*
- Construcción pasiva: *have something done*
- Tiempos verbales para la narración: *pasado simple, continuo y perfecto.*
- Oraciones de participio.
- Verbos modales para expresar grados de certeza.
- Sintagmas preposicionales para definir sustantivos.
- Uso de las preposiciones.

- Nombres compuestos equivalentes a sintagmas preposicionales.

1.2. Léxicos

- Expresiones sobre la salud y las formas de mantenerse en forma.
- Vocabulario sobre el deporte y actividades de tiempo libre.
- Accidentes y heridas.
- Vocabulario relacionado con el clima y con los desastres naturales.
- Vocabulario relacionado con la naturaleza: animales y plantas.
- Vocabulario relacionado con el delito y las formas de castigarlo.
- Expresiones para referirse a tendencias y estadísticas.
- Expresiones idiomáticas

1.3. Pronunciación

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Hablar sobre las actividades que se hacen en el tiempo libre.
- Hablar sobre hábitos saludables y sobre problemas de salud o accidentes.
- Expresar opinión o sorpresa por medio de preguntas en negativo.
- Contar experiencias en relación con el clima
- Hablar sobre desastres naturales.
- Dramatizar el relato de historias o sucesos.
- Hablar sobre temas en relación con los animales y las plantas.
- Hablar sobre el delito, las formas de combatirlo y sus consecuencias.
- Hacer comentarios en una conversación y mostrar interés por medio de preguntas.
- Hablar sobre tendencias o estadísticas.
- Elaborar un poster para animar a formar parte de un club o grupo (deportivo, de debate, comprometido con alguna causa, etc.)
- Escribir un email pidiendo información sobre un alojamiento.
- Escribir una historia para un blog de viajes sobre un desastre natural.
- Escribir un artículo de opinión.

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

***NOTA: Contenido fonético**

El contenido fonético se distribuirá uniformemente a lo largo del curso y estará presente en cada sesión. Los puntos que se tratarán son:

- Representación gráfica de fonemas y sonidos
- Entender símbolos y transcripciones fonéticas
- Sonidos cortos y largos
- Acento, ritmo y entonación

****NOTA: Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior. Los contenidos socioculturales, nocionales y ortográficos se estudiarán a lo largo del ciclo según las necesidades que surjan.**

NIVEL INTERMEDIO B2 segundo

PRIMERA EVALUACIÓN

Del 6 de octubre al 25 de febrero. Unidades 6, 11,7 y 15

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Los nombres incontables.
- Modificadores.
- Uso de estructuras enfáticas.
- Voz pasiva: have or get something done.
- Tiempos narrativos
- Conectores.
- Patrones tras verbos introductorios del estilo indirecto o “Reported Speech”.

1.2. Léxicos

- Hablar de lugares dónde se ha estado.
- Alojamientos.
- Problemas de alojamiento y alquiler cuando se viaja. Vocabulario sobre conducción.
- El tiempo atmosférico.
- Árboles y plantas. Vocabulario relacionado con la naturaleza.
- La comida y formas de cocinar.
- La comida en las noticias y en el cine.
- El mundo del trabajo y vocabulario relacionado con el campo de las presentaciones orales. Descripción de un trabajo actual o pasado.

1.3. Pronunciación

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Presentar información oral en formato presentaciones.
- Escribir un borrador de una presentación oral
- Sugerir diferentes horas y lugares donde encontrarse y verse.
- Debatir experiencias de viajes.
- Hablar sobre problemas que pudieran surgir cuando se viaja, o al alquilar
- distintas cosas. Alquilar un coche.
- Hablar sobre distintas experiencias de
- Conducción.
- Escribir y contar una receta
- Hablar sobre programas de comida y recuerdos vinculados a platos o comidas determinadas.
- Debatir sobre historias relacionadas con la comida que hayan aparecido en las noticias.
- Expresar sorpresa. Enfatizar cómo nos sentimos.
- Contar una historia a partir de una premisa inicial.
- Contar una historia, en formato “short story”, con un final dado.
- Escribir una carta informal
- Escribir una historia
- Presentaciones individuales:
 1. A donde me lleven mis pies, mi destino de ensueño
 2. Qué ocurrió aquella vez

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Del 4 de febrero al 26 de mayo. Unidades 9,10,12 y 13

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Futuro perfecto.
- Question tags.
- Condicionales con presente y pasado (1 y 2)
- Frases con *supposed to be+ing* y *should para hablar sobre el futuro*.
- Pasado Perfecto Simple y Continuo.
- Tercera condicional.
- Expresiones para mostrar hastío y queja "be always/Constantly –ing".
- Uso de "wish y Would.

1.2. Léxicos

- Las celebraciones y las distintas tradiciones. Hablar sobre fiestas
- La salud. Problemas de salud y las partes del cuerpo
- El trabajo, La vida laboral y buscar trabajo.
- Sucesos que cambian tu vida, valores y acontecimientos que marcan etapas.

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Hablar sobre la salud. Problemas y consejos
- Sucesos que cambian o marcan una vida, describirlos en detalle.
- Hablar de información de la que no es fiable. Mostrar falta de certeza
- Debatir cotilleos y noticias sobre otras personas.
- Protestar sobre hábitos molestos de otros.
- Hablar sobre ceremonias.
- Charlar sobre valores y conceptos.
- Expresar lamentos. Disculparse y ofrecer explicaciones.
- Escribir sobre un evento importante en tu vida, una boda o tu primer día en la escuela, por ejemplo.
- Escribir un informe.
- Escribir un artículo bibliográfico
- Escribir una guía online, dando información y consejo.
- Mejorar en la capacidad de hilar ideas
- Hablar sobre educación y el comienzo de la vida laboral.
- Escribir una solicitud de trabajo.
- Mensajes de correo electrónico formales.
- Presentaciones individuales:
- Mi trabajo ideal

- Alguien a quien admiro
- Un día importante en mi vida. Sí no hubiese tomado aquella decisión...

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

*NOTA: Contenido fonético

El contenido fonético se distribuirá uniformemente a lo largo del curso y estará presente en cada sesión. Los puntos que se tratarán son:

- Representación gráfica de fonemas y sonidos
- Entender símbolos y transcripciones fonéticas
- Sonidos cortos y largos
- Acento, ritmo y entonación

**NOTA: Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior. Los contenidos socioculturales, nocionales y ortográficos se estudiarán a lo largo del ciclo según las necesidades que surjan.

NIVEL AVANZADO C1

Las enseñanzas de Nivel Avanzado C1 tienen por objeto capacitar al alumnado para actuar con flexibilidad y precisión, sin esfuerzo aparente y superando fácilmente las carencias lingüísticas mediante estrategias de compensación, en todo tipo de situaciones en los ámbitos personal y público, para realizar estudios a nivel terciario o participar con seguridad en seminarios o en proyectos de investigación complejos en el ámbito académico, o comunicarse eficazmente en actividades específicas en el entorno profesional.

Para ello, el alumnado deberá adquirir las competencias que le permitan utilizar el idioma con gran facilidad, flexibilidad, eficacia y precisión para mediar, comprender, producir, coproducir y procesar una amplia gama de textos orales y escritos extensos y estructuralmente complejos, precisos y detallados, sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas de carácter general o especializado, incluso fuera del propio campo de especialización, en diversas variedades de la lengua, y con estructuras variadas y complejas y un amplio repertorio léxico que incluya expresiones especializadas, idiomáticas y coloquiales y que permita apreciar y expresar sutiles matices de significado.

NIVEL AVANZADO C1 primero

PRIMERA EVALUACIÓN

Del 5 de octubre al 2 de febrero. Outcomes upper-intermediate Unidades 15 7
16 + Outcomes upper-intermediate advanced Unidades 1 y 2

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Futuro continuo
- Necesidad y habilidad: verbos modales
- Estructuras tras verbos de estilo indirecto
- Conectores
- Tiempos perfectos
- Usos de *would*
- Oraciones condicionales de tipo 1 y 2

1.2. Léxicos

- Dinero y negocios
- Cocina
- Lenguaje vago y aproximativo
- Prefijos
- Ciudades y vida urbana; recuperación y cambio
- “Binomials”
- Descripción de personas
- “Phrasal verbs”
- Relaciones personales
- Política y elecciones
- Consecuencias
- Verbos descriptivos (“clutch, stare,...”)

1.3. Pronunciación

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Enfatizar y exagerar
- Dar ejemplos para reforzar un argumento
- Expresar impresiones y opiniones de forma poco categórica
- Hablar sobre las finanzas personales
- Describir comida y explicar una receta
- Dar consejos sobre relaciones
- Estilo formal e informal
- Escribir un informe
- Redactar un texto informativo
- Redactar un texto descriptivo

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Del 3 de febrero al 26 de marzo. Unidades 4, 7 y 8; contenidos seleccionados de unidades 5 y 6

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- *I wish* y *if only*
- La voz pasiva
- Verbos auxiliares

1.2. Léxicos

- Actividades de ocio, turismo, libros
- Ciencia e investigación
- Estadísticas
- Naturaleza y paisaje, animales
- Comunicación
- Formación de sustantivos y adjetivos
- adjetivos compuestos

1.3. Pronunciación

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Comentar lo que dice otra persona
- Describir paisajes y espacios naturales
- Dar opiniones
- Describir animales, sus hábitats y costumbres
- Expresar sorpresa e incredulidad: “*How on earth do they do that?*”
- Añadir énfasis: “emphatic tags”: “*It was stunning, it really was.*”
- Escribir una reseña
- Escribir un texto discursivo
- Emails y cartas formales

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

***NOTA: Contenido fonético**

El contenido fonético se distribuirá uniformemente a lo largo del curso y estará presente en cada sesión. Los puntos que se tratarán son:

- Representación gráfica de fonemas y sonidos
- Entender símbolos y transcripciones fonéticas
- Sonidos cortos y largos
- Acento, ritmo y entonación

****NOTA: Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior. Los contenidos socioculturales, nocionales y ortográficos se estudiarán a lo largo del ciclo según las necesidades que surjan.**

NIVEL AVANZADO C1 segundo

Los contenidos subrayados son los que hay que recuperar del curso anterior.

PRIMERA EVALUACIÓN

Del 5 de octubre al 1 de febrero. Unidades 5, 6, 7, 8 y 9.

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Sustantivos.
- Pasivas.
- Wish/if only
- Tiempos verbales para referirse al presente y al pasado.
- Preguntas.
- Adjetivos.
- Auxiliares
- Determinantes.
- Pronombres.

1.2. Léxicos

- Comida: horarios, gustos, cocina y alimentos, normas sociales y modales en la mesa.
- Ciencia e investigación.
- Vivienda.
- Entorno.
- Trabajo: ámbito laboral. Horarios y costumbres.
- Sociedad: Estructura social. Relaciones entre personas de distinto sexo, raza o clase social. Relaciones familiares, de amistad, profesionales, intergeneracionales, entre conocidos y desconocidos. Niveles de tratamiento. Minorías. Instituciones. Comunidades.
- El lenguaje: Humor. Modismos y expresiones de sabiduría popular. Posturas, gestos, expresiones faciales, uso de la voz, contacto visual, distancia y contacto físico. Lenguaje no verbal en

saludos, despedidas, presentaciones. Marcadores lingüísticos en las relaciones sociales. Saludos, normas y fórmulas de cortesía y tratamiento.

1.3. Pronunciación

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Defenderse y excusarse.
- Expresar sorpresa e incredulidad.
- Enfatizar.
- Deducir.
- Cambiar de tema.
- Hablar de estadísticas.
- Coproducción escrita. Cartas y/o emails: para dar información, sugerir para solicitar un puesto de trabajo y dirigida a las autoridades.
- Producción escrita. Artículo, sugerir soluciones a problemas, ensayo de opinión, ensayo discursivo para analizar un tema de manera equilibrada, historia.

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Del 3 de febrero al 26 de mayo. Unidades 10, 11, 12, 13, 14 y 15.

1. Contenidos lingüísticos

1.1. Gramaticales

- Modales
- Negación
- Conjunciones, marcadores discursivos y conectores .
- Adverbios
- Verbos frasales, con –ing y –to infinitive.
- Tipos de oraciones. Inversión, relativas.
- Preposiciones.
- Tiempo futuro

1.2. Léxicos

- Salud.
- Deportes.
- Política.
- Historia. Tradiciones, celebraciones, ceremonias, ritos sociales, festividades principales por su importancia histórica, cultural o religiosa. Religión, creencias.
- Medios de comunicación. (periódicos, televisión, radio e Internet). Medios de comunicación social.

- Negocios.
- Tendencias.
- Espectáculos y manifestaciones artísticas: horarios y costumbres. Convenciones y pautas de comportamiento social (puntualidad, invitaciones, visitas, regalos, hábitos cívicos, vestimenta, estereotipos, tabúes y supersticiones).

- Viajes.

1.3. Pronunciación

Ver *NOTA al final de este nivel.

2. Contenidos comunicativos

- Comentar lo dicho por otra persona.
- Usar lenguaje poco preciso.
- Reconocer y usar la ironía.
- Conectar ideas dentro y a través de frases.
- Hacer presentaciones.
- Presentar y debatir argumentos y teorías.
- Hacer preguntas retóricas. Medios de comunicación.
- Corregir malentendidos.
- 'Small talk'.
- Coproducción escrita. Cartas y/o emails para: solicitar algo, disculparse, dar información y quejarse, dar consejo y sugerir.
- Producción escrita: For and against, historia, informe, propuesta, crítica, ensayo discursivo para tomar partido.

3. Contenidos socioculturales

Ver **NOTA al final de este nivel.

***NOTA: Contenido fonético**

El contenido fonético se distribuirá uniformemente a lo largo del curso y estará presente en cada sesión. Los puntos que se tratarán son:

- Representación gráfica de fonemas y sonidos
- Entender símbolos y transcripciones fonéticas
- Sonidos cortos y largos
- Acento, ritmo y entonación

****NOTA: Cada evaluación incluirá el repaso y consolidación de los contenidos de la anterior. Los contenidos socioculturales, nocionales y ortográficos se estudiarán a lo largo del ciclo según las necesidades que surjan.**