



PRIMEROS PASOS EN LA PUESTA EN MARCHA DE UN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO _ INTEGRANDO LENGUAS



Iniciamos este curso un Proyecto Lingüístico de centro, proyecto que integre el aprendizaje de las dos lenguas que se imparten y que sea la suma de una serie de planes o actividades. Para que este proyecto vaya hacia adelante necesitamos tu colaboración y ello va ser posible a través de los distintos talleres de trabajo que nos gustaría se desarrollaran a partir de este curso.

El punto de partida y tema sobre el que girará el proyecto en los años en los que se desarrolle será **CULTURE & NATURE** (la misma palabra sirve para inglés y francés), aunque en **este curso** trabajaremos con el tema del **medioambiente**. La idea es que los talleres funcionen de forma autónoma pero a la vez trabajen sobre ideas comunes para que todo se integre en nuestra Escuela, sea cual sea el idioma que estudies.

Además de los talleres en los que vas a participar, habrá **actividades** concretas abiertas a todo el alumnado coincidiendo con **fechas señaladas** a lo largo del curso. Ejemplos son el concurso de creación del logo del proyecto (que se desarrollará durante todo el mes de noviembre), las actividades a tener lugar en Navidades (talleres de creación de regalos con materiales reciclados los días 17 y 18 de diciembre), por San Valentín (cómo expresamos el amor por la tierra), el Día del libro (23 de abril), etc.

Para que las actividades se organicen a lo largo del curso, lo dividiremos por trimestres. Cada trimestre se identificará con un personaje que está relacionado con cada una de las estaciones y que será el protagonista de todas las actividades. Nuestros personajes son los siguientes:

Primer trimestre: la castaña

Segundo trimestre: el árbol

Tercer trimestre: el petirrojo

Todas las actividades de los talleres se trabajarán tanto en inglés como en francés de forma que el aprendizaje de lenguas se entienda como el desarrollo de la competencia comunicativa, independientemente del idioma de estudio. Así, la idea es que la Escuela sea un entorno que favorezca actitudes más respetuosas con el medioambiente y eso se dé a conocer en todos los idiomas. Desde cada uno de los talleres se trabajará en la decoración del centro, en la organización de excursiones trimestrales y creación de cuadernos de viaje, en presentaciones orales o escritas para dar a conocer lo que vamos aprendiendo, tanto al resto del alumnado de la Escuela como a través del blog del proyecto y de la página web.

Para este primer trimestre, os proponemos una serie de ideas para empezar a trabajar en el **Taller artístico**. A partir de aquí seguro que surgen muchas más de vuestra propia cosecha!

- decorar el centro en relación a la estación del otoño y al personaje: la castaña.
- crear el personaje-mascota, a partir de materiales reciclados: una castaña de tamaño grande que se expondría para que todos reconozcamos a nuestro personaje del trimestre
- elaborar un recipiente para recoger tapones de plástico u otros materiales que puedan reciclarse y con los que se trabajará en los talleres de Navidad (o que se donarán para alguna causa)
- participar junto con el taller medioambiental en la creación de un herbolario (en francés, inglés y latín!)
- colaborar en la elaboración de un cuaderno que, a lo largo de todo el curso, recoja las impresiones (frases, pensamientos, párrafos cortos) sobre nuestras “experiencias medioambientales”



PRIMEROS PASOS EN LA PUESTA EN MARCHA DE UN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO _ INTEGRANDO LENGUAS



Iniciamos este curso un Proyecto Lingüístico de centro, proyecto que integre el aprendizaje de las dos lenguas que se imparten y que sea la suma de una serie de planes o actividades. Para que este proyecto vaya hacia adelante necesitamos tu colaboración y ello va ser posible a través de los distintos talleres de trabajo que nos gustaría se desarrollaran a partir de este curso.

El punto de partida y tema sobre el que girará el proyecto en los años en los que se desarrolle será **CULTURE & NATURE** (la misma palabra sirve para inglés y francés), aunque en **este curso** trabajaremos con el tema del **medioambiente**. La idea es que los talleres funcionen de forma autónoma pero a la vez trabajen sobre ideas comunes para que todo se integre en nuestra Escuela, sea cual sea el idioma que estudies.

Además de los talleres en los que vas a participar, habrá **actividades** concretas abiertas a todo el alumnado coincidiendo con **fechas señaladas** a lo largo del curso. Ejemplos son el concurso de creación del logo del proyecto (que se desarrollará durante todo el mes de noviembre), las actividades a tener lugar en Navidades (talleres de creación de regalos con materiales reciclados los días 17 y 18 de diciembre), por San Valentín (cómo expresamos el amor por la tierra), el Día del libro (23 de abril), etc.

Para que las actividades se organicen a lo largo del curso, lo dividiremos por trimestres. Cada trimestre se identificará con un personaje que está relacionado con cada una de las estaciones y que será el protagonista de todas las actividades. Nuestros personajes son los siguientes:

Primer trimestre: la castaña

Segundo trimestre: el árbol

Tercer trimestre: el petirrojo

Todas las actividades de los talleres se trabajarán tanto en inglés como en francés de forma que el aprendizaje de lenguas se entienda como el desarrollo de la competencia comunicativa, independientemente del idioma de estudio. Así, la idea es que la Escuela sea un entorno que favorezca actitudes más respetuosas con el medioambiente y eso se dé a conocer en todos los idiomas. Desde cada uno de los talleres se trabajará en la decoración del centro, en la organización de excursiones trimestrales y creación de cuadernos de viaje, en presentaciones orales o escritas para dar a conocer lo que vamos aprendiendo, tanto al resto del alumnado de la Escuela como a través del blog del proyecto y de la página web.

Para este primer trimestre, os proponemos una serie de ideas para empezar a trabajar en el **Taller medioambiental**. A partir de aquí seguro que surgen muchas más de vuestra propia cosecha!

- Buscar información (en colaboración con el taller de lectura) sobre cuestiones medioambientales
- Organizar una excursión ("**Vete de excursión de forma responsable**") y hacer distintas actividades a llevar a cabo para la preparación del excursión, la excursión en sí y el resumen de las actividades.
 - decidir posibles zonas para la excursión, proponer fechas, medio de transporte, etc
 - recoger castañas (nuestro personaje de otoño) y otros frutos, así como hojas de distintos árboles para, junto con el taller artístico, trabajar en la elaboración de un herbolario (en FR., EN. y latín!)
 - sacar fotos de distintos elementos de la naturaleza relacionados con la estación de otoño
 - buscar ejemplos en la naturaleza del comportamiento irresponsable de algunos excursionistas para hacer ver cómo podemos relacionarlos con nuestro entorno de manera **sostenible**.
 - trabajar en la elaboración de un cuaderno que presente la historia detrás de la excursión.



PRIMEROS PASOS EN LA PUESTA EN MARCHA DE UN PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO _ INTEGRANDO LENGUAS



Iniciamos este curso un Proyecto Lingüístico de centro, proyecto que integre el aprendizaje de las dos lenguas que se imparten y que sea la suma de una serie de planes o actividades. Para que este proyecto vaya hacia adelante necesitamos tu colaboración y ello va ser posible a través de los distintos talleres de trabajo que nos gustaría se desarrollaran a partir de este curso.

El punto de partida y tema sobre el que girará el proyecto en los años en los que se desarrolle será **CULTURE & NATURE** (la misma palabra sirve para inglés y francés), aunque en **este curso** trabajaremos con el tema del **medioambiente**. La idea es que los talleres funcionen de forma autónoma pero a la vez trabajen sobre ideas comunes para que todo se integre en nuestra Escuela, sea cual sea el idioma que estudies.

Además de los talleres en los que vas a participar, habrá **actividades** concretas abiertas a todo el alumnado coincidiendo con **fechas señaladas** a lo largo del curso. Ejemplos son el concurso de creación del logo del proyecto (que se desarrollará durante todo el mes de noviembre), las actividades a tener lugar en Navidades (talleres de creación de regalos con materiales reciclados los días 17 y 18 de diciembre), por San Valentín (cómo expresamos el amor por la tierra), el Día del libro (23 de abril), etc.

Para que las actividades se organicen a lo largo del curso, lo dividiremos por trimestres. Cada trimestre se identificará con un personaje que está relacionado con cada una de las estaciones y que será el protagonista de todas las actividades. Nuestros personajes son los siguientes:

Primer trimestre: la castaña

Segundo trimestre: el árbol

Tercer trimestre: el petirrojo

Todas las actividades de los talleres se trabajarán tanto en inglés como en francés de forma que el aprendizaje de lenguas se entienda como el desarrollo de la competencia comunicativa, independientemente del idioma de estudio. Así, la idea es que la Escuela sea un entorno que favorezca actitudes más respetuosas con el medioambiente y eso se dé a conocer en todos los idiomas. Desde cada uno de los talleres se trabajará en la decoración del centro, en la organización de excursiones trimestrales y creación de cuadernos de viaje, en presentaciones orales o escritas para dar a conocer lo que vamos aprendiendo, tanto al resto del alumnado de la Escuela como a través del blog del proyecto y de la página web.

Para este primer trimestre, os proponemos una serie de ideas para empezar a trabajar en el **Taller de lectura**. A partir de aquí seguro que surgen muchas más de vuestra propia cosecha!

Se pretende crear un grupo en el cual haya alumnado de los dos idiomas trabajando sobre un mismo tema. Aunque se establezcan subgrupos en los cuales se hablará o en francés o en inglés, todos colaborarán juntos.

- seleccionar textos, artículos o material audiovisual sobre distintos temas para leer, debatir y hacer reseñas (en un primer momento, este material será propuesto por las profesoras). Para empezar, trabajaremos con un tema complementario al de los otros talleres: la alimentación y el consumo responsable (cómo cocinar sin desperdiciar, el reciclaje de envases, etc)
- iniciar la elaboración de glosarios (o de un diccionario visual), en FR y EN, relacionados con el tema.
- elaborar un recetario (que puede tener una sección dedicada al personaje del trimestre: la castaña)